

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ PRZYRODNICZO – TECHNICZNYCH
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO W BOJANOWIE

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 poz. 59 – art. 26, art. 84, ust. 2 pkt 1 i ust. 3).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, zwana „ustawą o systemie oświaty” (Dz. U. z 2015 poz.2156).
- ✓ Ustawą z dnia 29.07. 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 poz.124).
- ✓ Ustawa z dnia 24 04.2015 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 poz. 875).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249).
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 poz. 1578).
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana „ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu” (Dz. U. z 1996 nr 10, poz. 55; zm. 1997 nr 88, poz. 554 i 121, poz. 770; z 1999 nr 96, poz. 1107).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (zmiany Dz.U. z 2013 poz. 1563: Dz. U. z 2014 poz.822 i 1188).
- ✓ Ustawą z dnia 19.08.1994r. (Dz. U. 94.111.535) o ochronie zdrowia psychicznego.
- ✓ Rozporządzenie rady ministrów z dnia 28 grudnia 2010 r w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego (Dz. U. z dnia 3 lutego 2011 r.).
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki, dla dzieci i młodzieży, niepełnosprawnych, niedosłyszących, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 poz. 59 i 949).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- ✓ Statut Szkoły

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wizja szkoły

Zespół Szkół Przyrodniczo – Technicznych CKU w Bojanowie czerpiąc ze swej ponad stuletniej tradycji pragnie być jednocześnie szkołą nowoczesną, otwartą na innowacje pedagogiczne. Szkoła podejmuje działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, kształtowania u niej dążenia do permanentnego uczenia się i postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia, poszanowania innych. Będzie zmierzać do integracji działań wychowawczych rodziny, środowiska oraz władz państwowych w oparciu o wartości moralne i etyczne oraz patriotyczne, narodowe i chrześcijańskie.

Szkoła dąży do doskonalenia organizacji i zarządzania, pragnie być przyjazną i bezpieczną. Chce być wiodącą w kształceniu i wychowaniu, docenianą przez środowisko i władze oświatowe, osiągając bardzo dobre wyniki nauczania.

Szkoła będzie dążyć do preferowania nowatorstwa pedagogicznego i popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz zmian związanych z reformą systemu edukacji.

Misja szkoły

Założenia tworzące filozofię edukacyjną szkoły składają się na zestaw zadań szkoły tworzących jej właściwą misję:

- ✓ najważniejsze wartości wiążemy z człowiekiem i jego godnością,
- ✓ naszym celem jest kształtowanie w uczniach etycznych postaw wobec siebie, swoich obowiązków i innych ludzi,
- ✓ naszym zadaniem jest wydobyć wartości i możliwości każdego ucznia, wspierając jego rozwój osobowy,
- ✓ jesteśmy otwarci na wyzwania współczesności – stawiamy na kompetencje, aktywność, samodzielność uczniów,
- ✓ uczymy zdrowego stylu życia,
- ✓ za cel wychowania szkolnego uznajemy kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie,
- ✓ działania edukacyjne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole Szkół Przyrodniczo – Technicznych w Bojanowie, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ za pracę wychowawczą uznajemy zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia wyznaczanych celów.

Model absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Przyrodniczo – Technicznych CKU im. Powstańców Wielkopolskich w Bojanowie:

- ✓bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu w domu i szkole,
- ✓prezentuje wysoką kulturę osobistą, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- ✓ma określone zainteresowania, które sukcesywnie rozwija,
- ✓jest otwarty i komunikatywny, chętnie nawiązuje kontakty z otoczeniem, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych,
- ✓w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami,
- ✓jest odpowiedzialny i stara się przewidzieć skutki swoich działań.
- ✓wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów,
- ✓cieszy się z sukcesów i jednocześnie potrafi przyjmować porażki, z których wyciąga wnioski,
- ✓napotykając na problemy, stara się je rozwiązać, a jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do innych,
- ✓wykorzystuje nowe źródła wiedzy,
- ✓działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty aktywności,
- ✓rozdziela dobre i złe uczynki oraz zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku,
- ✓potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- ✓w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje,
- ✓jest dobrym Polakiem, Europejczykiem i patriotą.

Absolwent to człowiek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Model nauczyciela – wychowawcy

Każdy nauczyciel jest wychowawcą młodzieży i współdziała w procesie wychowawczym szkoły.

Nauczyciel – wychowawca powinien być:

- ✓kompetentny,
- ✓kulturalny,
- ✓komunikatywny,
- ✓sprawiedliwy,
- ✓konsekwentny,
- ✓dobrym organizatorem,
- ✓dobrym przykładem,
- ✓przyjacielem młodzieży.

Nauczyciel – wychowawca powinien:

- ✓znać sytuację ucznia,
- ✓indywidualnie traktować ucznia,

Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Przyrodniczo – Technicznych CKU w Bojanowie jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi – oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Treści programu wynikają z założeń koncepcji pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020. Program powstał na bazie diagnozy, która objęła całą społeczność szkolną i środowisko lokalne. Została dokonana w formie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę, działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny, a także poprzez obserwacje i analizę dokumentacji szkolnej.

Z przeprowadzonej diagnozy w ubiegłym roku szkolnym wynika, że do pojawiających się problemów należą:

- ✓ brak motywacji do nauki, oceny niedostateczne,
- ✓ naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej, wagary, niska frekwencja na zajęciach,
- ✓ podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. palenie papierosów (sięganie po używki),
- ✓ zachowania agresywne - agresja słowna (wulgaryzmy, wyśmiewanie),
- ✓ nadużywanie mediów elektronicznych: Internetu, komputera, telefonów komórkowych, hejt,
- ✓ brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami,
- ✓ chwiejność emocjonalna,
- ✓ brak umiejętności interpersonalnych,
- ✓ niski poziom kultury osobistej,
- ✓ trudności z planowaniem czasu i organizacją czasu wolnego,
- ✓ utrudniona współpraca z rodzicami.

Czynniki ryzyka najczęściej pojawiające się w środowisku:

indywidualne:

- ✓ deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna
- ✓ niski poziom oczekiwanego sukcesu

rodzinne:

- ✓

Czynniki chroniące:

Strategia wychowania

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Wychowanie jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez:

- ✓ ukształtowanie prawego charakteru,
- ✓ budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
- ✓ uznanie i przestrzeganie norm społecznych,
- ✓ budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi,
- ✓ uświadomienie sobie celów życiowych,
- ✓ pomaganie wychowankowi, by coraz lepiej rozumiał i coraz dojrzalej kochał siebie i innych,
- ✓ pokazywanie mu związku między określonymi zachowaniami, a ich naturalnymi konsekwencjami,

✓kształtowanie dojrzałej osoby, która staje się zdolna do budowania więzi, opartych na miłości i odpowiedzialności oraz uczynienia z siebie bezinteresownego daru.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie:

- ✓znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, moralnym, duchowym, zdrowotnym i społecznym) oraz pomoc przed wszelkimi zagrożeniami zakłócającymi ich prawidłowy rozwój,
- ✓rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie,
- ✓stawali się coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni za siebie i za innych,
- ✓uczyli się szacunku dla wspólnego dobra, przygotowali się do współżycia w rodzinie, społeczeństwie, państwie,
- ✓cenili dziedzictwo kulturowe i wzorce patriotyczne,
- ✓posiadali umiejętność słuchania innych, przyjmowania i tolerowania ich poglądów, aby umieli działać dla dobra wspólnego,
- ✓kierowali się wartościami personalistycznymi,
- ✓dbali o zdrowie psychiczne, społeczne, fizyczne, moralne i duchowe,
- ✓promowali zdrowy styl życia, podejmowali zachowania prozdrowotne oraz opóźnili wiek inicjacji, czyli podejmowania zachowań ryzykownych.

Cele etapowe

1. Kształtowanie umiejętności życiowych i społecznych.
2. Dostarczanie informacji na temat zdrowego stylu życia.
3. Uświadamianie konsekwencji zachowań ryzykownych.
4. Włączanie rodziców do aktywnego udziału w realizacji programu.
5. Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą i innymi instytucjami społecznymi.

Cele szczegółowe

✓rozwoju fizycznego:

- 1) promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia,
- 2) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- 3) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- 4) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- 5) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 6) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
- 7) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- 8) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- 9) zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.

✓rozwoju psychicznego (intelektualno – emocjonalnego):

- 1) kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- 2) rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
- 3) organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 4) wdrażanie uczniów do samokształcenia,
- 5) propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- 6) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- 8) ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych,
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- 10) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
- 11) kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- 12) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- 13) poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- 14) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.

✓**rozwoju społecznego:**

- 1) kształcenie umiejętności zespołowego działania,
- 2) integracja zespołów klasowych,
- 3) wspieranie samorządności uczniowskiej,
- 4) kształtowanie postaw patriotycznych,
- 5) inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
- 6) uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
- 7) wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
- 8) kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- 9) kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- 10) wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
- 11) doskonalenie współpracy z rodzicami,
- 12) pogłębianie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami.

✓**rozwoju duchowego:**

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
- 2) poznawanie świata wartości uczniów i dorosłych,
- 3) motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
- 4) wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
- 5) kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- 6) kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
- 7) uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie,
- 8) kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
- 9) kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

Dojrzałość fizyczna to dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Dojrzałość psychiczna to zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwy stosunek do świata, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat.

Dojrzałość społeczna to umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Dojrzałość duchowa to poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Cele, zadania, efekty

1.Rozwój intelektualny ucznia – ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących zdobywanie wiedzy i umiejętności

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
- budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji uczenia się, - rozbudzenie ciekawości poznawczej, - rozpoznawanie i rozwijanie własnych zdolności i zainteresowań, - rozwijanie twórczego myślenia, - doskonalenie umiejętności przyswajania wiedzy, - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, - wdrażanie do poszukiwania prawdy, - uwrażliwienie na manipulację ze strony mediów.	- poprzez stosowanie atrakcyjnych metod i form pracy na zajęciach edukacyjnych, - udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, turniejach, - prezentacje osiągnięć uczniów (publikacja na stronie internetowej szkoły), - organizowanie występów, np. jasełka, - rozmowy indywidualne, dyskusje, debaty, - praca indywidualna z uczniem,	Uczeń: - zna techniki uczenia się, - korzysta z różnych źródeł informacji, - zna swoje mocne i słabe strony, podejmuje trud pracy nad nimi, - dąży do poszukiwania prawdy, - potrafi dokonywać samooceny własnych osiągnięć, - rozwija swoje zainteresowania, - rozumie potrzebę krytycyzmu wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.

2.Rozwój emocjonalny ucznia – ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, panującego nad emocjami

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
- poznawanie własnej sfery uczuciowej, - nauka wyrażania, odczytywania i opanowywania emocji, - budzenie empatii, - kształtowanie zdolności wartościowania i umiejętności oceny własnych zachowań, - dążenie do odpowiedzialności za własne zachowanie, decyzje, wybory, - rozumienie relacji między emocjami a moralnością, - wdrażanie do autentyczności działań, otwartości i ufności w kontaktach międzyludzkich, - ćwiczenie umiejętności interpersonalnych, - kształtowanie postawy	- na godzinach wychowawczych, zajęciach edukacyjnych, rozmowach indywidualnych, - podczas rozmów indywidualnych z pedagogiem szkolnym, - indywidualna opieka i pomoc psychologiczno – pedagogiczna nad uczniami wymagającymi szczególnego podejścia ze względu na stan zdrowia, sytuację rodzinną, - realizowanie tematów rozwijających umiejętności empatii, - stosowanie niekonwencjonalnych metod pracy na lekcjach, - stosowanie technik relaksacyjnych i metod radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych, - obnażanie mechanizmów działających destrukcyjnie na	Uczeń: - potrafi rozpoznać i nazwać przeżywające stany emocjonalne, - ma świadomość odpowiedzialności za swoje zachowanie, - podejmuje trud opanowywania przeżywanych emocji, - rozumie relacje między emocjami a moralnością, - podejmuje próby asertywnego zachowania w sytuacjach dla niego trudnych, - dostrzega potrzeby, przeżywane stany emocjonalne innych ludzi, - ma świadomość pracy nad

asertywnej, - wyrażanie własnych stanów emocjonalnych, oczekiwań i opinii, - odczytywanie nastrojów i emocji innych osób (empatia), - opieranie się naciskom otoczenia (presji grupy, mediom) - rozwiązywanie konfliktów, - wskazanie właściwej drogi wyboru w trudnych sytuacjach, - kształtowanie pozytywnego myślenia, - doskonalenie umiejętności kontrolowania stresu, - stawianie sobie celów życiowych, wytrwałe dążenie do ich realizacji, - podejmowanie decyzji, - świadome dokonywanie wyborów (wartości, drogi życiowej)	psychikę (reklama, język mass mediów).	sobą.
--	---	--------------

3.Rozwój zdrowotny ucznia – promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom ryzykownym

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
- nabycie dojrzałej postawy wobec własnego ciała oraz wobec cielesności innych ludzi, - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, - wskazanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu, - promocja zdrowego stylu życia – bez uzależnień, - dostarczenie wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, - tworzenie możliwości zwiększenia aktywności ruchowej, - wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, - tworzenie klimatu wspierającego zdrowie psychiczne,	- realizowanie na zajęciach z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, - realizowanie podczas godzin wychowawczych tematów, dotyczących promocji zdrowia, - wdrażanie programów profilaktycznych (wg potrzeb) prowadzonych przez pedagoga szkolnego, - organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej, - włączenie się w ogólnopolskie akcje: np. <i>Dzień bez papierosa</i>, <i>Światowy Dzień Walki z AIDS</i>, <i>Sprzątanie świata</i>, <i>Dzień Ziemi</i>. - na lekcjach wychowania fizycznego, w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na wycieczkach, - podczas Dnia Sportu, - podczas zawodów sportowych,	Uczeń: - uczeń potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla jego rozwoju, - zna różne formy spędzania wolnego czasu, - posiada wiedzę dotyczącą jego rozwoju, - wie do kogo powinien się zwrócić o pomoc w trudnej sytuacji, - potrafi przyjąć postawę asertywną w sytuacjach trudnych, - uczeń umie rozpoznać sytuacje ryzykowne i ich unikać.

- zapewnienie pomocy uczniom z trudnościami w nauce, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z innymi problemami zdrowotnymi i społecznymi, - wyposażenie uczniów w wiedzę o mechanizmach i następstwach zachowań ryzykownych, - wskazanie na szkodliwość używek (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze), - uświadomienie konsekwencji zachowań agresywnych dla ucznia i otoczenia.	- spotkania z pielęgniarką szkolną, - podczas codziennych kontaktów z uczniami.	
--	--	--

4.Rozwój społeczny ucznia – kształtowanie cech osobowości sprzyjających pozytywnym relacjom interpersonalnym

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
- integrowanie zespołu klasowego, - tworzenie pozytywnej atmosfery w grupie, - kształtowanie umiejętności porozumiewania się, - doskonalenie kultury bycia, - dbanie o wspólne bezpieczeństwo, - traktowanie w sposób podmiotowy każdego człowieka, - uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, - dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi, - poznawanie prawidłowych sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych, - wdrażanie ucznia do przestrzegania wymagań stawianych mu przez szkołę, - wdrażanie do samorządności, - kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych, - poznawanie sposobów rozwiązywania problemów o	- stosowanie niekonwencjonalnych metod integrujących zespół klasowy, - umożliwianie uczniom pełnienia różnych ról, - wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne, - diagnoza atmosfery i relacji panujących w klasie (np. test socjometryczny) - wyjazdy i wycieczki klasowe, - udział klasy w pracach społeczności szkolnej, w uroczystościach szkolnych (np. Dzień Patrona Szkoły, Dni Otwarte Szkoły), - udział młodzieży w konkursach, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - podtrzymywanie tradycji szkolnych i rodzinnych, - udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego, - działanie szkolnego koła wolontariatu (udział w zadaniach o charakterze charytatywnym na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, a także udział w zadaniach pomocowych na rzecz uczniów	Uczeń: - ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej, - chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, - angażuje się w przedsięwzięcia klasowe, szkolne i lokalne, - współtworzy i respektuje normy grupowe, - doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy, - szanuje drugiego człowieka, okazuje mu to w słowach i działaniach, - w języku codziennym nie używa wulgaryzmów, zachowuje się kulturalnie wobec innych, - ma szacunek do historii i symboli narodowych, religijnych i wie jak się wobec nich zachować, - wykazuje chęć poznania

charakterze społecznym, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i Ojczyzny, - poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, narodowych i religijnych, - przygotowanie do wejścia na rynek pracy, - podniesienie roli i autorytetu rodziny, - wdrażanie uczniów do pełnienia obowiązków rodzinnych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	mających trudności w nauce), - uczestnictwo młodzieży w zajęciach z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, - udział w zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego podczas lekcji wychowawczych, - korzystanie z doradztwa zawodowego, - spotkania tematyczne z rodzicami.	ojczystego kraju i jego tradycji, - szanuje mienie szkoły i mienie publiczne, - aktywnie włącza się w życie społeczności lokalnej, - potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili.
--	---	---

5.Rozwój moralny ucznia – ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
- kształtowanie dojrzałego, prawego sumienia, - pomoc w intelektualnym odróżnieniu zachowań, które nas rozwijają i cieszą, od zachowań, przez które krzywdzimy siebie czy innych, - rozumienie i rozróżnienie takich pojęć jak: krzywda, wina itp., - uświadomienie uczniom, że normy moralne mają wartość uniwersalną, natomiast za naruszenie tego typu norm każdy człowiek ponosi osobistą odpowiedzialność, - mobilizowanie uczniów do stawiania sobie wymagań i do zachowania dyscypliny w sferze etyczno – moralnej, - przestrzeganie etyki ogólnej i zawodowej, - wpajanie ładu obyczajowego (ubiór, język, etykieta). - rozwijanie poczucia własnej tożsamości: kim jestem? - zachęcanie do bliższego i	- rozwiązywanie dylematów moralnych podczas dyskusji, - w trakcie zajęć edukacyjnych (ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do życia w rodzinie), - w czasie godzin wychowawczych, - podczas katechezy, - podczas indywidualnych rozmów z pedagogiem szkolnym (pozytywne wsparcie), - w indywidualnych rozmowach nauczyciela z uczniem.	Uczeń: - ma świadomość swoich zalet i wad, - ma poczucie własnej wartości, - rozumie potrzeby swoje i innych ludzi, - zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych, - dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić, - rozumie potrzebę krytycyzmu wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu, - rozumie potrzebę stałej pracy nad sobą.

głębszego poznania samego siebie, - rozwijanie przekonania o własnej wartości, akceptacja siebie i innych ludzi, - kształtowanie właściwej postawy wobec innych, postrzeganie i rozumienie ludzi, - promowanie odpowiedzialności za dokonywane wybory i podejmowane działania.		
---	--	--

6.Rozwój duchowy ucznia – kształtowanie postaw wychowanka dbającego o właściwy rozwój duchowy

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
- zrozumienie sensu własnego istnienia (samego siebie), sensu ludzkiej egzystencji, - pomoc w kształtowaniu dojrzałej postawy wobec siebie oraz otaczającego świata, - wdrażanie do świadomego i wolnego kierowania swoim życiem – myślenie refleksyjne, - wpajanie umiejętności nawiązywania głębokich więzi między ludźmi, - pomoc wychowankowi w odkryciu prawdy o sobie, - stawianie wychowankom pytań dotyczących sensu życia, hierarchii wartości, zasad postępowania, ideałów i aspiracji, - przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji w oparciu o miłość, prawdę i odpowiedzialność, - uwrażliwianie wychowanka na to, by miał rację w postępowaniu, a nie tylko w myśleniu, - pomaganie wychowankowi w	- na zajęciach katechezy (odkrycie źródeł ludzkich poglądów i przekonań), - na godzinach wychowawczych, rekolekcjach, w czasie zajęć artystycznych (jasełka), w kontakcie z drugim człowiekiem, przyrodą, wytworami kultury, - podczas rozmów indywidualnych z pedagogiem szkolnym (budowanie u ucznia poczucia własnej wartości, wsparcie psychiczne), - podczas kontaktu z ciekawą książką i czasopiśmie (np. w bibliotece szkolnej), - w trakcie spotkań z wartościowymi ludźmi, - poprzez udział w spotkaniach oplatkowych, wielkanocnych itd.	Uczeń: - widzi sens poszukiwania własnej tożsamości, - podejmuje trud własnego rozwoju, - ma świadomość sensu istnienia, - potrafi refleksyjnie ocenić zaistniałe sytuacje, problemy życiowe, - widzi sens i potrzebę stawiania sobie i innym wymagań, - przyjmuje odpowiednią postawę wobec trudności, - ma poczucie własnej godności i wartości, - widzi potrzebę konstruowania swoich planów życiowych.

odkrywaniu, zrozumieniu i respektowaniu podstawowych wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia (prawda i miłość, dobro i piękno, wiara i nadzieja, wolność i odpowiedzialność, sprawiedliwość i uczciwość, świętość i zbawienie), - poznawanie zasad wiary.		
---	--	--

Warunkiem udzielenia odpowiedniej pomocy wychowawczo – profilaktycznej jest całościowe i realistyczne rozumienie wychowanka oraz sytuacji, w której on się znajduje.

**Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych
na rok szkolny 2019/2020**

LP.	ZADANIA	DZIAŁANIA	ODPOWIE- DZIALNY	WSPÓŁ- PRACA	TERMIN
1	Edukacja zdrowotna	Organizacja akcji <i>Wiem jak żyć, by zdrowym być</i>	pedagog	Wychowawcy , nauczyciel biologii i chemii	Cały rok szkolny
		Realizowanie programów edukacyjno – profilaktycznych: - profilaktyka raka szyjki macicy <i>Wybierz życie, pierwszy krok</i> , - <i>ARS – czyli jak dbać o miłość</i> , - Europejski Kodeks Walki z Rakiem, - Światowy Dzień Rzucania Palenia - Światowy Dzień AIDS, - profilaktyka raka piersi <i>Różowa wstążeczka</i> , - wady cewy nerkowej.	pedagog szkolny, nauczyciel WDŻ, wychowawcy	higienistka	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie zajęć z uczniami na tematy: - źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka, - zdrowy styl odżywiania: (zagrożenia i tematy do poruszenia: cukier, energetyki, rola śniadania w codziennym odżywianiu) - profilaktyka grypy, - profilaktyka antynowotworowa – tryb życia, odżywianie, - profilaktyka antynikotynowa – Światowy Dzień Rzucania Palenia, - AIDS/HIV jak się przed nim ustrzec? - rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi, - komunikacja – czy dobrze się rozumiemy? - hejt – słowa które ranią, - zmniejszenie napięć i niepokojów związanych ze szkołą i rodziną, - radzenie sobie w sytuacjach	wychowawcy	pedagog, nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny

		trudnych, - jestem asertywny, - nabycie umiejętności konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze złością, - bezpieczny wypoczynek.			
		Akcje plakatowe dotyczące uzależnień i zdrowego stylu życia.	pedagog	dyrektor	Cały rok szkolny
		Udział w kampaniach: Światowy Dzień bez Papierosa, 1 grudnia Światowy Dzień AIDS.	pedagog	dyrektor	listopad, grudzień
		<u>Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Monaru oraz firmy zajmującej się recyklingiem.</u>	A.Kubiak	dyrektor	październik
		Przeprowadzenie debaty społecznej: „Narkotyki, alkohol, nikotyna – sam decydujesz czy są dla Ciebie zagrożeniem”.	pedagog	dyrektor	listopad
		Propagowanie wśród uczniów i rodziców akcji <i>Zostań dawcą szpiku</i>	wychowawcy	pedagog	cały rok szkolny
		Rozwijanie zainteresowań sportowych młodzieży. Udział w zawodach i imprezach sportowych o zasięgu: wewnątrzszkolnym, powiatowym, wojewódzkim. * Zorganizowanie: - Mistrzostw Powiatu w piłce nożnej. - Mistrzostw Szkoły w tenisie stołowym - Mistrzostw szkoły w mini piłce nożnej - Dnia sportu w szkole.	nauczyciele wychowania fizycznego	Dyrekcja, wychowawcy klas	cały rok szkolny
		Projekt edukacyjny – „wychowanie fizyczne w życiu codziennym” (stworzenie filmu wraz z uczniami)	Damian Bartkowiak	dyrektor	kwiecień - czerwiec
		Cukier jest wszędzie – akcja dla uczniów skierowana na zwrócenie uwagi zawartości cukrów w produktach i jego znaczeniu dla zdrowia człowieka	Damian Bartkowiak	wychowawcy	Marzec
		<i>Porozmawiaj ze mną, proszę – o skutecznym porozumiewaniu się (dyskusja panelowa).</i>	pedagog	wychowawcy klas, dyrekcja	październik - listopad
		<i>Relaksacja – skuteczny sposób na stres.</i>	pedagog	wychowawcy klas, dyrekcja	październik - listopad
		<i>Wykład z dietetykiem</i>	dyrekcja	nauczyciele	styczeń
2	Edukacja aksjologiczna	Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą:	wychowawcy	pedagog, księży	cały rok szkolny

		- poszanowanie godności człowieka i jego praw, - być i mieć jako orientacje życiowe, - postawy młodzieży wobec wartości życiowych, - obrona wartości w świecie relatywizmu etycznego, - autorytet i wzorzec osobowy a celebryta i idol.			
		Zorganizowanie warsztatów rękodzieła artystycznego	Beata Klupś	dyrektor, wychowawcy	grudzień
		Udział w szkolnych i lokalnych uroczystościach z okazji rocznic historycznych i świąt państwowych.	wychowawcy	dyrektor	cały rok szkolny
		Organizowanie akcji z okazji rocznic wydarzeń historycznych.	Wyznaczeni nauczyciele (załącznik)	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny
		Działania koła Wolontariatu.	opiekun SAKiW	dyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny
3	Wychowanie do samorządności i demokracji	Współorganizowanie przez uczniów Dnia Otwartych Drzwi.	Zespół ds. promocji	dyrektor, nauczyciele	grudzień-kwiecień
		Promowanie i nagradzanie działalności uczniów na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.	dyrektor, wychowawcy	pozostali nauczyciele	cały rok szkolny
		Aktywizowanie uczniów do pracy w Samorządzie Szkolnym i samorządach klasowych.	opiekun SU, wychowawcy	dyrektor	cały rok szkolny
		Nadzorowanie organizowanych przez uczniów imprez szkolnych: - Dzień Chłopaka, - Dzień Edukacji Narodowej, - Dzień Kobiet, - Dzień Patrona Szkoły, - pożegnanie uczniów klasy III branżowej.	wychowawcy	dyrektor, pozostali nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zapoznanie z pracą przedstawicieli samorządu terytorialnego: -odwiedzenie Urzędu Miejskiego w Bojanowie. Spotkanie „Młody obywatel w Urzędzie”, - udział w sesji rady gminy, - udział w sesji rady powiatu.	nauczyciel wiedzy o społeczeństwie historii	dyrektor	cały rok szkolny
		Realizacja projektu <i>Szkoła Młodych patriotów + kartka dla powstańca</i>	L.Kotlarczyk-Zioło	, wychowawcy	cały rok szkolny
		Zaangażowanie uczniów w głosowanie do Budżetu Obywatelskiego gminy Bojanowo.	Agata Kubiak	wychowawcy	Październik
4	Wspieranie rozwoju talentów i zainteresowań	Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą: - zajęcia integracyjne, - rozwijanie mocnych stron,	wychowawcy	pedagog	cały rok szkolny

	uczniów	- metody i sposoby efektywnego przyswajania wiedzy.			
		Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych.	nauczyciele przedmiotu	dyrektor	cały rok szkolny
		Zorganizowanie międzyszkolnego konkursu „Winter Talent Show”	Samorząd uczniowski	dyrektor	grudzień
		Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w dodatkowych zajęciach.	nauczyciele przedmiotu	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny
		Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez współpracę z uczelniami wyższymi.	dyrektor	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Typowanie uczniów do: - stypendium Prezesa Rady Ministrów, - stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, - stypendium Starosty Powiatu Rawickiego, - stypendium Dyrektora Szkoły.	dyrektor, wychowawcy	pozostali nauczyciele	koniec I i II półrocza
		Akcje promujące czytelnictwo wśród młodzieży.	bibliotekarz	dyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny
		Sledzenie losów absolwentów, promowanie ich sukcesów.	Damian Bartkowiak	dyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny
		<i>Dzień gier planszowych-współpraca ze stowarzyszeniem Zgrani.eu</i>	K.Kudęłka	Samorząd uczniowski	październik-listopad
5	Wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów	<u>Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji na temat konsekwencji prawnych wynikających z cyberprzemocy.</u>	A.Kubiak	Pedagog, dyrektor	cały rok szkolny
		Organizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem/psychoterapeutą z profilaktyki uzależnień (uzależnienia od Internetu, telewizji, telefonu).	pedagog	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny
		Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu.	wychowawcy	dyrektor, pedagog	cały rok szkolny
		Przygotowanie akcji z okazji <i>Dnia Bezpiecznego Internetu.</i>	nauczyciele informatyki	dyrektor, nauczyciele	luty
		<i>Aby czas nie uciekał nam przez palce, czyli nauka gospodarowania czasem.</i>	wychowawcy	dyrektor	październik-listopad
		<i>Akcja profilaktyczna – „bezpieczne bankowanie”</i>	dyrekcja	Dyrektor, podmiot zewnętrzny	
		<i>Akcja profilaktyczna dotycząca cyberprzemocy</i>	Pedagog, wychowawcy	dyrektor	
		Tematy zajęć z wychowawcą: - o mediach pozytywnie i ze znakiem zapytania, jaki wpływ na młodego człowieka mają telewizja i	wychowawcy		Według potrzeb

		Internet? - telefoniczna inwazja – czym jest fonoholizm? - racjonalne korzystanie z mediów społecznościowych, - jak zapobiegać uzależnieniom? - reklama i środki masowego przekazu – manipulowanie świadomością odbiorcy,			
6	Wspomaganie w wyborze kierunku kształcenia i zawodu	Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	wychowawcy	dyrektor, pedagog	cały rok szkolny
		Udzielanie porad indywidualnych z zakresu wyboru kierunku studiów, uczelni.	doradca zawodowy	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
		Organizowanie wyjazdów na targi edukacyjne, targi pracy.	nauczyciele	dyrektor	cały rok szkolny
		Doskonalenie umiejętności: - redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny), - autoprezentacji i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą.	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele języków obcych	cały rok szkolny
		Gromadzenie i udostępnianie informacji o: - zawodach i rynku pracy, - możliwościach kształcenia i zasadach rekrutacji na wyższe uczelnie.	doradca zawodowy	pedagog	cały rok szkolny
		Organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy.	Zespół d.s. promocji szkoły	dyrektor	cały rok szkolny
		Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.	pedagog	dyrektor	cały rok szkolny
		Zorganizowanie obchodów/akcji Dnia Przedsiębiorczości.	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości	dyrektor, pozostali nauczyciele	listopad
		Wzięcie udziału w europejskim projekcie „Erasmus” – wyjazd uczniów wraz z opiekunem na praktyki do Włoch.	dyrekcja, Ilona Pazola - Szymańska	dyrektor	listopad
7	Kształtowanie postaw proekologicznych	Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i> .	Nauczyciele wychowanie fizycznego	dyrektor	Cały rok szkolny
		Udział w konkursach i turniejach wiedzy z zakresu ekologii.	nauczyciele biologii, geografii, przedmiotów zawodowych	dyrektor, pozostali nauczyciele	cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat:	wychowawcy	pedagog	cały rok szkolny

		- jak aktywnie uczestniczyć w ochronie przyrody? - jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne? - człowiek i przyroda - wrogowie czy przyjaciele? - jak żyć w zgodzie z naturą?			
		Projekt „Ochrona lokalnej flory i fauny”-„Międzypokoleniowy Projekt Ekologiczny”.	Dyrekcja, Zbigniew Zawada, Sebastian Pilichowski	dyrektor	Listopad, grudzień
		Zorganizowanie zbiórki nakrętek/ makulatury.	opiekun SU	wychowawcy	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie szkolnego konkursu: -wiedzy o wodzie, - „Stop Smog”.	Karolina Jarmuż	dyrektor	marzec
		-Zorganizowanie spotkania z członkiem KZGRL dotyczącą segregacji odpadów, - „segregacja odpadów w naszej szkole” – instruktaż dla uczniów podczas lekcji z wychowawcą.	Dyrektor, wychowawcy	Dyrektor, wychowawcy	Grudzień, styczeń
8	Rozwijanie aktywnej współpracy z rodzicami	Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły.	wychowawcy	dyrektor	wrzesień
		Współtworzenie przez rodziców szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.	wychowawcy	dyrektor	wrzesień/ październik
		Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów.	wychowawcy	dyrektor	cały rok szkolny
		Informowanie rodziców o instytucjach udzielających pomocy psychologicznej i materialnej.	wychowawcy	pedagog	cały rok szkolny
		Diagnozowanie przyczyn absencji uczniów.	wychowawcy	pedagog	cały rok szkolny
		Zawieranie kontraktów wychowawczych z uczniami z niską frekwencją.	wychowawcy	dyrektor, pedagog	cały rok szkolny
		Angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły poprzez: - udział w imprezach, apelach, akademiach, wycieczkach, - sprawowanie opieki nad uczniami podczas imprez klasowych i szkolnych.	wychowawcy	dyrektor, pozostali nauczyciele	cały rok szkolny
		Współorganizowanie przez rodziców imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek.	wychowawcy	dyrektor, pozostali nauczyciele	cały rok szkolny
		Informowanie rodziców o możliwości uzyskania stypendiów.	wychowawcy	dyrektor	wrzesień
		<i>Jak skutecznie rozmawiać i postępować z nastolatkiem –</i>	wychowawcy pedagog	przedstawiciel poradni	

		spotkanie z rodzicami		psychologiczno – pedagogicznej	
--	--	-----------------------	--	--------------------------------	--

Zakładane efekty wychowawczo – profilaktyczne:

- ✓ uczniowie osiągają dojrzałość intelektualną, emocjonalną, psychiczną, duchową,
- ✓ dorastają do poczucia odpowiedzialności za własny rozwój osobowy i karierę zawodową,
- ✓ osiągają dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, w państwie obywatelskim,
- ✓ mają poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i regionalnej, społeczności europejskiej i międzynarodowej,
- ✓ są patriotami, kultywują tradycje szkolne, lokalne i narodowe,
- ✓ angażują się w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- ✓ mają właściwy stosunek do obowiązków szkolnych, nie wagarują,
- ✓ kulturalnie zachowują się i wypowiadają. Nauczyciele w tym roku szkolnym szczególną uwagę zwracają na zachowanie, ubiór i postawy podczas uroczystości szkolnych,
- ✓ z szacunkiem odnoszą się do innych narodów, ich kultur, systemów wartości, sposobów życia,
- ✓ są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby innych, zwłaszcza przewlekle chorych i niepełnosprawnych,
- ✓ dbają o zdrowie własne i innych ludzi,
- ✓ potrafią tworzyć środowiska sprzyjające zdrowiu,
- ✓ nie ulegają nałogom.

Konstruowanie planów wychowawczo – profilaktycznych klas

Wychowawcy klas tworzą klasowe plany wychowawczo – profilaktyczne w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny oraz treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego każdego typu szkół. Uwzględniają przy tym cele ogólne i szczegółowe zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym oraz potrzeby uczniów danej klasy. Nauczyciel określa szczegółowe cele i zadania, treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych. Potrzeby uczniów danej klasy określone są m.in. na podstawie obserwacji uczniów, ankiet, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz na podstawie analizy dokumentacji szkolnej.

Plan wychowawczo – profilaktyczny klasy uzgadnia się z rodzicami uczniów.

Opracowanie strategii ewaluacyjnej

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły poddawany będzie corocznie ewaluacji. Przy dokonywaniu modyfikacji programu zostanie uwzględniona aktualna diagnoza problemów wychowawczych występujących w szkole. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły będzie dokonywał

Sposoby i środki ewaluacji:

- ✓ obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- ✓ obserwacja postępów w nauce,
- ✓ frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- ✓ udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ ankieta,
- ✓ obserwacja,
- ✓ analiza dokumentacji szkolnej.